

ГРОЗНЕНСКИЙ РАБОЧИЙ



Газета основана в марте 1917 года

Орган Чечено-Ингушского обкома Коммунистической партии Советского Союза, Верховного Совета и Совета Министров Чечено-Ингушской АССР

1988

МАЙ

18

СРЕДА

№ 115 (19448).

Цена 3 коп.

СТЫКОВКА НА ОРБИТЕ

Сообщение ТАСС

15 мая 1988 года в 06 часов 13 минут московского времени осуществлена стыковка грузового корабля «Прогресс-36» с пилотируемым комплексом «Мир».

Взаимный поиск, сближение, прицеливание и стыковка выполнялись с помощью бортовой автоматики. Эти процессы контролировались Центром управления полетом во взаимодействии с наземным командно-измерительным комплексом, а также космонавтами Титовым и Манаровым.

Корабль «Прогресс-36» пристыкован к комплексу со стороны модуля «Квант». На орбиту доставлено топливо для объединенной двигательной установки станции, продукты, оборудование и аппаратура, а также по данным телеметрической информации в доклад экипажа, бортовые системы пилотируемого комплекса «Мир» работают нормально. Самочувствие Владимира Титова и Мусы Манарова хорошее.

IX пленум Чечено-Ингушского обкома КПСС

НА РОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — В РУСЛО ПЕРЕСТРОЙКИ

Доклад первого секретаря обкома КПСС В. К. Фотеева

Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС явился значительным событием в жизни нашей партии и страны. В его документах, в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. М. С. Горбачева «Революционной перестройки» содержится глубокий анализ политической деятельности партии в современных условиях, определены ключевые вопросы идеологии, теории и практики социализма, проблемы, которые предстоит решить на XIX Всесоюзной партийной конференции. Пленум еще раз подтвердил, что КПСС поддерживает и будет поддерживать вперед все то, что работает на социализм, отвергает и будет отвергать все то, что противоречит его принципам, интересам советского народа.

Примечательно, что Пленум ЦК КПСС рассмотрел проблемы перестройки — экономические, политические, социальные и духовные — через призму идеологии. Тем самым идеологическая работа ставится на то место, которое ей по праву должно принадлежать в период обновления нашего общества. Ибо, как сказал М. С. Горбачев, «ничто не проходит мимо сознания человека, ничто не делается без него».

Прошло три года после апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, определившего курс на перестройку и ускорение социально-экономического развития страны. За этот период во всех сферах общественной жизни на основе демократизации происходят большие перемены. Идет активный процесс духовного обновления, иной становится сама атмосфера в обществе, настроение людей. Осуществляется радикальная хозяйственная реформа, возрос темпы экономического развития. Происходит переход к лучшему в решении первоочередных социальных задач.

На всех направлениях перестройка как образ мысли и действия все глубже входит в жизнь, определяя характер общественного сознания и всей нашей практической работы. В этом и состоит главный политический итог минувших трех лет.

Партия и народ активно поддерживают перестройку, и процесс этот, безусловно, необратим. Но есть и силы торможения, если по существу антиперестроенные. Их аргументированная критика, глубокий анализ хода перестройки и ее результатов даны недавно в редакционной статье «Правда».

Общепартийное значение решений февральского Пленума ЦК КПСС, речи на нем М. С. Горбачева состоит в том, что в широком плане убедительно раскрыта суть перестройки идеологической работы — ее поворот к человеку, его сознанию, потребностям и нуждам. Людей волнуют

как вопросы экономики, так и социального развития городов и сел, сохранения памятников истории и культуры, улучшения экологической обстановки — словом, все, что касается условий их жизни, их духовного мира.

Партийные комитеты должны глубже анализировать происходящие процессы, оперативнее реагировать на события, вносить соответствующие коррективы в пропаганду, активно влиять на формирование общественного мнения. А это требует усиления идеологической, политико-воспитательной работы, ее надо вести наступательно и целенаправленно, обеспечивая дифференцированный, индивидуальный подход. Все эти проблемы мы намерены в ближайшее время обсудить на республиканском совещании идеологического актива.

Февральский (1988 г.) Пленум Центрального Комитета КПСС дал пример высокой партийной ответственности, принципиальной оценки и глубокого, всестороннего анализа состояния дел в учебных заведениях страны. Решения пленума побуждают и нас с такой же требовательностью подойти к оценке своих действий, определить первоочередные меры, осуществить коллективный поиск путей преодоления механизма торможения в развитии общеобразовательной и профессиональной школы, высшего и среднего специального образования в республике.

Вот уже 4 года мы работаем в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Это можно отнести к положительным итогам пройденного этапа? В первую очередь то, что во многих учебных заведениях происходят позитивные изменения в содержании и методах образования, в трудовом воспитании школьников. Почти все выпускники восьмых классов охвачены различными формами среднего образования. Только за два последних года свыше 8 тысяч детей шестилетнего возраста сели за школьные парты. Сокращается дефицит учительских кадров.

За годы реформы улучшились трудовое обучение и воспитание школьников, организация их общественно полезного, производительного труда. Положительный опыт этой работы накоплен в Наурском, Шелковском и Шалинском районах.

Пронеслись перемены в практике финансирования школы. В текущей пятилетке на школьное строительство направлено капитальных вложений в 4 раза больше, чем освоено в прошлой. В 1986 — 1987 гг. выполнены планы ввода в эксплуатацию общеобразовательных школ.

Ближе к запросам народного хозяйства стали учи-

лища профтехобразования. В них началась подготовка рабочих по новым специальностям: операторы и наладчики станков с числовым программным управлением, станочники широкого профиля, специалисты биохимического производства и т. д. Сегодня 80 процентов всех обучающихся — представители коренных национальностей, что закладывает хорошую базу для увеличения численности рабочего класса республики за счет чеченцев и ингушей, составляющих основное население нашей республики.

Однако, объективно оценивая положение дел в народном образовании республики, следует подчеркнуть, что главная задача реформы — кардинальное улучшение качества и результативности учебно-воспитательного процесса — многими педагогическими коллективами не выполняется.

Выпускники экзамены в школах и вступительные в средних специальных и высших учебных заведениях года в год обнаруживают серьезные проблемы в общеобразовательной подготовке учащихся. Выпускники школ, даже с хорошими оценками в аттестате, порой не имеют достаточных знаний по основным наукам, не умеют логически мыслить, рассуждать. Теоретические положения школьники усваивают догматически, не находят в сфере их личностных интересов, не становятся нормой практического действия и поведения. Прямо скажем — не уменьшается число выпускников школ и училищ, не готовых к труду, с искаженными нравственными ориентирами. Очевиден разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним образованием и фактическим уровнем подготовки большинства учащихся. Устранение этого разрыва — одно из важнейших условий оздоровления всей обстановки в системе просвещения.

На февральском Пленуме ЦК КПСС отчетливо прозвучала мысль: школьное образование сегодня выступает в противоречие с сутью социализма. Школы, при их внутреннем единстве, должны быть разными. В этой связи остро встает вопрос о праве подростка на выбор вариантов общего среднего образования. Сейчас в республике лишь 9 школ и 55 классов с углубленным изучением отдельных предметов. К концу пятилетки их количество, как минимум, должно быть утроено. Возможность для этого имеется, о чем свидетельствует накопленный в республике опыт.

На Пленуме ЦК приводились замечательные слова М. В. Ломоносова: «При университетах должна быть гимназия, без которой университет, как лавина без сема». И сегодня вопрос организации учебных комплексов, объединяющих вузы, техникумы, ПТУ, школы одного профиля, стоит особенно остро. Первый шаг в этом направлении у нас сделан. С прошлого года в состав государственного университета введен средняя школа № 56 г. Грозного. Это — и лаборатория передового педагогического опыта, и хорошая форма долгосрочной профессиональной ориентации школьников на профессию, готовящая этим вузом. Заслуживает одобрения расширение практики организации при вузах учебных заведений республики, объединений кружков и объединений школьников. Думается, что в этом направлении необходимы более решительные шаги. Этой работой должны заниматься все факультеты и кафедры вузов, отделения средних специальных учебных заведений, училища профтехобразования.

Одновременно с этим Совету Министров, министерству просвещения республики надо тесно сотрудничать с органами местного самоуправления, расширять число школ, интернатов и классов с углубленной подготовкой по музыке, живописи и спорту, а также углубленному изучению русского и иностранных языков, литературы, географии, биологии, химии, информатики и других предметов. Принципиальный момент перестройки сегодня заключается в том, чтобы, укрепляя и усиливая общеобразовательную функцию школы для всех, развивать ее применительно к индивидуальным особенностям каждого.

Атмосфера упорного учебного труда должна царить в нашей школе постоянно. Мы же с вами и рядом отвлечены учащиеся молодежь на различные работы и мероприятия, не связанные с учебным процессом. В оборотную сторону, например, тысячи школьников работают в колхозах и совхозах в ущерб учебному времени. Студенты вузов, учащиеся средних специальных учебных заведений теряют за время обучения по целому семестру. И это в республике, где десятки тысяч трудоспособных людей не заняты общественно полезным трудом. С такой практикой нам надо кончать.

У нас накопилось немало крупных и важных проблем в деле воспитания подрастающего поколения. Но, пожалуй, будет правильно, если среди них мы особо выделим проблему трудового воспитания учащихся, имеющую первостепенную экономическую, социальную и нравственную значимость. В условиях нашей республики она особенно актуальна еще и потому, что в качестве первоочередной задачи партийной организации, вы-

двинутой на XII пятилетку к последующим годам, мы определили решение проблемы улучшения использования трудовых ресурсов, вовлечения в трудовую деятельность населения республики.

Выдвигая эту проблему на передний план нашей работы, мы не могли не видеть отрицательного влияния на занятость общественно полезным трудом значительной части населения на подрастающее поколение.

Мы не могли не видеть также серьезных недостатков и задержек в организации трудового обучения и воспитания школьников, их профессиональной ориентации, что привело к отсутствию у части молодежи любви и уважения к труду, потребности трудиться как важнейшей конституционной обязанности. И не случайно среди незанятой части населения оказался большой отряд юной и девичьей, недавних выпускников общеобразовательной и профессиональной школы.

Вот почему трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся должны рассматриваться нами как органическая составная часть выполнения программ улучшения использования трудовых ресурсов республики. Она включает в себя много вопросов, решение которых зависит от объединенных усилий партийных организаций, школ, семей, общественности, базовых предприятий. Это — вооружение учащихся знаниями о профессиях, необходимых народному хозяйству районов и республики в целом, профконсультация руководителей и специалистов предприятий и, самое главное, систематический, действительно полезный труд, при котором подростки чувствуют себя нужными обществу людьми. Именно такой поворот к проблеме трудового обучения и воспитания наиболее заметен в последние годы в работе партийных комитетов, педагогических коллективов учебных заведений и базовых предприятий. Заводского, Старопротынского, Шалинского и ряда других районов республики.

Определенные сдвиги в этой работе намечаются. Но мы рассматриваем их как минимальные, ибо ни размах, ни содержание этой работы не удовлетворяют не могут. Три года назад Совет Министров ЧИАССР наряду с другими решениями по осуществлению Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы утвердил программу укрепления материальной базы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся школ и училищ профтехобразования. И что же? Сегодня мы должны констатировать, что из-за бес-

контрольности со стороны как самого Совмина, так и исполнительных городских и районных Советов народных депутатов, потребности отделов обкома КПСС, райкомов и горкомов партии эта программа выполняется слабо. На промышленных предприятиях не организовано почти 2 тысячи ученических рабочих мест, предусмотренных заданием. В г. Грозном оно выполнено лишь на 30 процентов. Игнорировали постановление Совета Министров хозяйственные руководители Веденского, Малгобекского, Советского, Урус-Мартановского районов.

По этой причине более половины учащихся школ овладевают рабочими профессиями в школьных мастерских, имеющих крайне слабую материальную базу, и лишь 8 процентов проходят трудовое обучение непосредственно в цехах предприятий.

Однако в последнее время эта форма трудового обучения практически перестала развиваться. Многие хозяйственные руководители связывают такое положение с началом осуществления радикальной реформы управления экономикой, переходом предприятий на хозрасчет и самофинансирование. В таком понимании хозрасчета отмечалось на Пленуме ЦК КПСС, провозглашено самое что ни на есть рутинное экономическое мышление. Ибо хозяйственный расчет — это и расчет на переплечении, в том числе и социальной стороны дела.

В трудовом воспитании оказалась сельская школа. Ученическая производственная бригада — основная форма трудового обучения школьников — начинает вытесняться из колхозов и совхозов в связи с внедрением бригадного и семейного подряда. По заданию Совета Министров республики в 1988 году в агропромышленном секторе должно быть создано 240 школьных бригад, работающих на хозрасчетных началах. Фактически же их сегодня — 114. Нет ни одной в хозяйствах Ахчой — Мартановского, Гудермесского, Назрановского, Ножай-Юртовского районов.

Каков же выход из создавшегося положения? Во-первых, партийным комитетам, районным комитетам партии, первичным партийным организациям надо решительно ломать стереотипы мышления тех руководителей, которые в своих взаимоотношениях с учебными заведениями видят лишь финансовую сторону вопроса. Если сегодня мы боимся потерять тысячи рублей, то завтра недоплатимся миллионами, не говоря уже о моральном, нравственном ущербе, который никакими рублями не измеришь. Во-вторых, надо повсеместно включать школьников и учащихся профтехобразования в систему хозяйственных предприятий.

Создавая условия для переноса на хозяйственный расчет межшкольных учебных производственных бригад, ученических бригад, определяя их работу в республике, мы не должны забывать о необходимости их материальной поддержки. В г. Грозном, например, план набора — 12400 человек, а заявок от предприятий поступило на 7500. Государственный комитет ЧИАССР по профтехобразованию, стремясь любой ценой выполнить план, производит набор на «престарелых» сегодня профессии продавцов, поваров, кулинаров и т. п. в количествах, в несколько раз превышающих потребности республики.

систему хозяйственных предприятий, создавая условия для переноса на хозяйственный расчет межшкольных учебных производственных бригад, ученических бригад, определяя их работу в республике, мы не должны забывать о необходимости их материальной поддержки. В г. Грозном, например, план набора — 12400 человек, а заявок от предприятий поступило на 7500. Государственный комитет ЧИАССР по профтехобразованию, стремясь любой ценой выполнить план, производит набор на «престарелых» сегодня профессии продавцов, поваров, кулинаров и т. п. в количествах, в несколько раз превышающих потребности республики.

Основной базой подготовки рабочих массовых профессий призваны стать профессионально-технические училища. За годы реформы профессиональной школы они выпустили 33,5 тысячи рабочих по 110 профессиям. Сделаны первые шаги по заключению прямых договоров с предприятиями и объединениями на подготовку кадров.

Вместе с тем ряд базовых предприятий начинает отказываться от выпускников профтехучилищ, не принимая их учащихся на практику. Разве можно признать нормальным, что на заводе «Красный молот» учащиеся ПТУ-3, проходящие практику, не обеспечены рабочими местами? Не вызывает тревоги у руководства и партийного комитета (т. Бервинов, Колпаков), что за последние 20 лет завод не передал училищу ни одного станка. В связи с этим вызывает серьезную обеспокоенность будущее завода. Ведь сегодня здесь работает свыше 500 человек пенсионного возраста. Кто заменит их завтра?

К сожалению, этот пример не единичен. Неудовлетворительно организуется производственная практика учащихся на предприятиях Чечено-Ингушского управления строительством (т. Исмаилов, Джуканов), объединения «Грознефтеоргсинтез» (т. Гречко, Жарников), Госагропрома (т. Воронина, Гиряев).

Подготовка рабочих через систему профтехобразования ведется в основном без учета заявок предприятий и потребностей народного хозяйства республики. В текущем году, например, план набора — 12400 человек, а заявок от предприятий поступило на 7500. Государственный комитет ЧИАССР по профтехобразованию, стремясь любой ценой выполнить план, производит набор на «престарелых» сегодня профессии продавцов, поваров, кулинаров и т. п. в количествах, в несколько раз превышающих потребности республики.

В государственности, например, идет поиск новых форм обучения и воспитания студентов. Проводится эксперимент по внедрению гибких моделей управления этим процессом. На первых курсах всех факультетов организованы группы профессиональной подготовки, для которых разработаны индифференциальные программы обучения.

В то же время не ведется подготовка рабочих для коммунального хозяйства, бытового обслуживания, промышленности строительных материалов. В целом уровень профессионально-технического образования молодых рабочих отстает от требований научно-технического прогресса, не обеспечивает в полной мере потребности республики. Система профтехобразования как таковая требует гораздо большего внимания со стороны партийных и советских органов, хозяйственных руководителей.

Должное место в системе профессиональной подготовки предстоит занять средним специальным учебным заведениям. У нас в республике они ежегодно выпускают около 4 тысяч специалистов, которые пополняют ряды рабочего класса, инженерно-технической интеллигенции и работников социальной сферы. Однако перестройка средней специальной школы идет очень медленно. Слабо ведется работа по внедрению новых технологий обучения, активизации форм и методов управления учебно-воспитательным процессом.

Нам надо безотлагательно разбираться с каждым учебным заведением, привести действующую структуру и масштабы подготовки специалистов в соответствие с перспективными потребностями развития экономики и культуры республики. Следует активнее пойти и на открытие в техникумах отделений по переподготовке кадров.

Перестройка всех сфер жизни нашего общества ставит большие задачи перед работниками высшей школы. Уставом ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке высшей школы позволял разорвать порочный круг, который позволял многим молодым людям учиться без особого напряжения, по существу дожидаться диплома. Прежде вузовские коллективы «боролась» за сохранение контингента, не считаясь с качеством подготовки. Сейчас все выше учебные заведения прекратили практику усложнения перевода. И надо отметить, что многие студенты быстро переориентировались, поняли, что учиться «дольше» им не позволяло, меняют свое отношение к учебе. Принятые меры убеждают, что на основе продуманных решений можно многое изменить в организации учебного процесса, повысить его эффективность.

В государственности, например, идет поиск новых форм обучения и воспитания студентов. Проводится эксперимент по внедрению гибких моделей управления этим процессом. На первых курсах всех факультетов организованы группы профессиональной подготовки, для которых разработаны индифференциальные программы обучения.

В государственности, например, идет поиск новых форм обучения и воспитания студентов. Проводится эксперимент по внедрению гибких моделей управления этим процессом. На первых курсах всех факультетов организованы группы профессиональной подготовки, для которых разработаны индифференциальные программы обучения.

В государственности, например, идет поиск новых форм обучения и воспитания студентов. Проводится эксперимент по внедрению гибких моделей управления этим процессом. На первых курсах всех факультетов организованы группы профессиональной подготовки, для которых разработаны индифференциальные программы обучения.

(Окончание на 2-й стр.)

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН



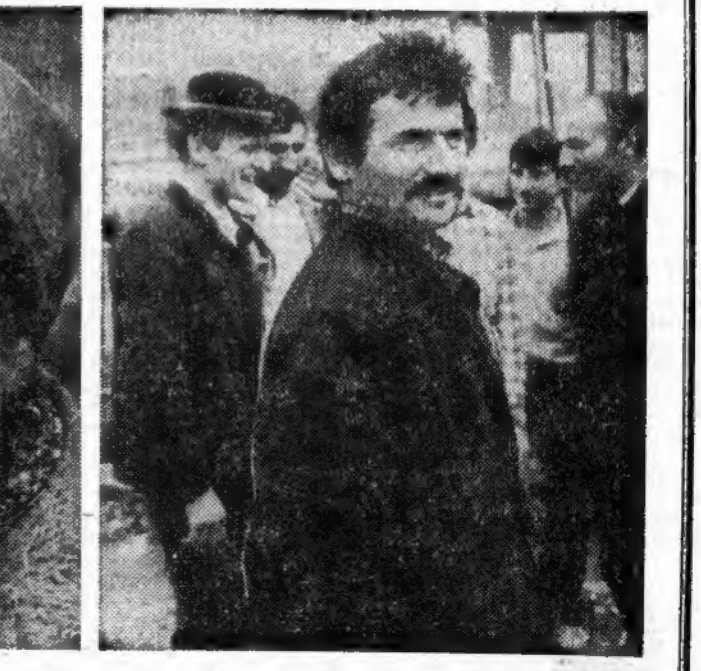
В последнее время заметно становится сдвиг к лучшему в колхозе имени Орджоникидзе Ножай-Юртовского района. Растут экономические показатели хозяйства, улучшается жизнь сельских тружеников.

В колхозе ведется большая работа по улучшению используемых и освоению новых земель. За последние три года, например, пахотная площадь увеличилась на 286 гектаров. О росте культуры земледелия говорят следующие цифры. Если прежде с каждого гектара плантации табаководы получали 11 центнеров продукции, то прошлогодний сбор составил 23 центнера. Есть успехи у кормозаготовителей, животноводов. Только в прошлом году за счет увеличения урожайности полей и продуктив-

ности животноводства получено 400 тысяч рублей прибыли. Лучшие результаты и социальные проблемы. В частности, интенсивно ведется строительство дорог, что в горной местности имеет немаловажное значение.

С начала третьего года пятилетки коллектив, возглавляемый председателем М. Зайнабидиным, перешел на полный хозрасчет и самофинансирование. Работа в новых условиях требует не только решения многих вопросов, но и открывает широкие возможности для дальнейшего роста.

В. АЛЕКСЕЕВ.
НА СНИМКАХ: слева — полным ходом идут дорожные работы; справа — знающий табаковод Б. Министа и молодой тракторист З. Саламаханов.
Фото З. БАТЧАЕВА.



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ЧЕЧЕНСКО-ИНГУШСКОМ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Во всех вузах по ряду дисциплин изменилось соотношение между лекционными и практическими занятиями, увеличен объем времени на самостоятельную работу студентов.

На протяжении последних 3 лет добивается 100-процентной явки и местам распределения коллектив педагогического института. Он сумел наладить тесные деловые контакты с общеобразовательными школами. Оказывает им помощь в работе с выпускниками, склонными к педагогической деятельности.

Одним из важнейших направлений перестройки, обеспечивающим коренное обновление учебного процесса, является интеграция высшей школы, науки и производства. Создание филиалов кафедр, учебно-производственных комплексов. Такой подход характерен для Грозненского нефтяного института и Государственного университета. В НПО «Проматомат», «Грознефтехим», объединении «Грознефть» и «Оргтехника», в институте «СевКавНИИнефть» и др. созданы 13 филиалов кафедр вузов, куда перенесены часть лекций, лабораторных и практических занятий.

Использование производственного и научного потенциала предприятий и организаций, непосредственное участие в учебном процессе их ведущих специалистов позволяют организовать подготовку кадров на более высоком уровне, сократить сроки адаптации выпускников.

Вместе с тем в работе наших вузов, выпускающих ежегодно около 2 тысяч специалистов, немало проблем. Система подготовки, по-прежнему слабо связана с перспективами развития народного хозяйства республики. По этой причине немало количество выпускников не обеспечивают работой в соответствии с приобретенной квалификацией. Так, в сфере общественного производства свыше 12 тысяч выпускников вузов работают на должностях, не требующих их высшего, или среднего специального образования.

Слабо регулируют процесс подготовки кадров Госплан ЧИАССР и Государственный комитет по труду. Крайне недостаточно используются система договорных отношений вузов с предприятиями и отраслями народного хозяйства, целевая подготовка специалистов.

С начала нынешнего года введен такой порядок взаимоотношений предприятия и вуза, когда отрасль материального производства передает на развитие учебных заведений средства из расчета 3 тыс. рублей за каждого подготовленного. Для них специалист. Это создает экономическую предпосылку для укрепления деловых связей высшей школы с производством. Госплану республики необходимо внести изменения в порядок планирования и распределения специалистов с учетом заключенных договоров.

Серьезную тревогу и озабоченность вызывает низкий уровень профессиональной подготовки многих выпускников вузов. Есть еще немало студентов, слабо владеющих основами элементарных расчетов, плохо владеющих основами школьной программы. В большинстве дипломированных работ отсутствуют элементы научно-исследовательского характера, самостоятельного осмысления темы.

Нельзя считать удовлетворительным качество подготовки преподавателей русского языка и литературы в университетах и педагогическом институте. Многие выпускники-филологи не знакомы с произведениями широкоизвестных писателей, работами ведущих лингвистов и литературоведов. Недостаточный уровень подготовки специалистов сказывается на темпах развития социального и экономического развития республики. Вольные, к примеру, наши экономические службы. Сегодня в них трудятся огромная армия дипломированных специалистов — почти 15 тысяч человек. В сравнении с 1980 годом их количество возросло почти в 1,5 раза. Однако многие экономисты, слабо владеющие принципами хозяйственного расчета, не проявляют инициативы, не видят перспектив развития предприятия. В этом кроется одна из причин того, что даже в условиях самонамывания в самокормлении 15 процентов промышленных предприятий не выполняют планов по прибыли, а в 37 колхозов и совхозов являются убыточными. При огромной армии специалистов во всех отраслях народного хозяйства республика ощущает нехватку творческих мыслящих экономистов, особенно в области управления. Вообще экономика требует принятия принципиального улучшения. По мере все более глубокого внедрения в экономическую

жизнь принципов хозрасчета и самонамывания, углубления демократизации и самоуправления — необходимость в этом будет возрастать.

В позиции решительного поворота к нуждам народного хозяйства, и социально-культурной сфере следует взглянуть сегодня на научную деятельность высших учебных заведений. В них сосредоточен солидный научный потенциал — 490 докторов и кандидатов наук, т. е. свыше 90 процентов их численности в республике. Они уже обратились к целому ряду проблем развития науки и культуры. ЧИАССР совершенствованию международного, атеистического воспитания, объединяют усилия в разработке ряда целевых комплексных программ.

Однако возможности высших учебных заведений используются не в полной мере. Научная работа по-прежнему распылена по множеству «диссертационных» тем, зачастую оторванных от практических потребностей отрасли народного хозяйства. Удельный вес хозяйственных исследований, выполняемых для республики, не превышает 40 процентов.

Высшая школа и, в первую очередь, вузовская наука, не могут стоять в стороне от коренной перестройки хозяйственного механизма, перехода на экономические методы управления. В этом сегодня ключ к резкому повышению актуальности тематики выполняемых вузами исследований, их ориентации на решение действительно нужных народному хозяйству научно-технических проблем, усиление заинтересованности работников в достижении высоких конечных результатов своего труда. Пока же наши вузы занимают здесь выжидательную позицию, не проявляют инициативы.

Февральский Пленум ЦК КПСС подчеркнул, что «дать молодежи качественное образование — это лишь одна из задач нашей средней, специальной и высшей школы. Другая, не менее важная, состоит в том, чтобы воспитывать советских юношей и девушек ревностными носителями революционных идей и традиций, людьми, стремящимися и способными отстаивать, проводить в жизнь политику партии».

Обновление советского общества, расширение гласности и демократии вызвали значительный рост активности учащейся молодежи. Возрос ее интерес к вопросам общественно-политической жизни, усилилось стремление глубоко понять существо происходящих перемен. Но наряду с этим, у части молодежи мы наблюдаем и другое: бездумность и скептицизм, девальвацию таких ценностей, как идейная убежденность, советский патриотизм, трудовой энтузиазм. Порождены они как общими для страны факторами застоя и деформации, так и сегодняшними недостатками в постановке учебно-воспитательной работы в системе народного образования.

Серьезные критические замечания следует высказать в адрес некоторых общеобразовательных учебных заведений. Конечно, в их деятельности есть определенные объективные трудности. Они связаны с отставанием общественных наук в разработке ряда проблем, наличием «белых пятен» в истории нашей партии и государства, недостатками в системе повышения квалификации и др. Но основной причиной, порождающей перестройку преподавания общественных наук, зачастую является личностное отношение преподавателя. Многие студенты справедливо отмечают низкий уровень преподавания, говорят о том, что занятия проводятся по старинке, вместо творческой постановки новых теоретических и практических вопросов по-прежнему продолжается монотонное повторение общезвестных хрестоматийных положений, прописных истин, заучивание цитат.

В этой связи партийные комитеты должны предпринять конкретные меры для повышения квалификации преподавателей общественных дисциплин.

В условиях нашей республики особую актуальность приобретают вопросы интернационального, атеистического и патристического воспитания учащейся молодежи. Наша школа немало сделала и делает для интернационального сплочения людей, буквально с детских лет прививая им чувства единства, равенства, братства. Курс научного атеизма введен во всех учебных заведениях республики. И все же нельзя допускать самоуспокоенности на этот счет. Сегодня мы

не можем не видеть, что в интернациональном, атеистическом и патристическом воспитании студенческой и учащейся молодежи, еще много формализма, преобладают валовой подход, эпизодичность.

В республике явно недооценивается влияние религиозной догматики на детей и подростков, существуют испорченные самоуспокоенности, стремление приуменьшить истинное положение дел. С сопротивлением воспринято введение курса научного атеизма в ряде школ Назаровского, Сулеймановского районов и г. Грозного. Некоторые педагоги открыто заявляют, что не надо вообще изучать этот предмет в рамках школьной программы.

Преподавание научного атеизма зачастую поручается некомпетентным, случайным людям. Нам кажется, что такое положение дел должно стать предметом серьезного изучения со стороны райкомов и горкомов КПСС, органов народного образования. Министерству же просвещения необходимо ускорить решение вопросов, связанных с обеспечением школ соответствующей учебно-методической литературой и наглядными пособиями.

Большое внимание требует развитие национально-русского двуязычия. В районах свыше 80 процентов школ ведут занятия по специальному учебному плану для чеченских и ингушских начальных, восьмилетних и средних школ. Иначе обстоит дело в школах г. Грозного, где в начале 80-х годов неоднократно отказались от изучения родного языка и литературы. В прошлом учебном году были предприняты первые шаги по исправлению этой ситуации. Из 60 школ города чеченский и ингушский языки сейчас преподаются в 31. Однако в решении этого вопроса недостаточна гибкость, реалистичность, а порой и политическая грамотность. В Октябрьском районе, например, в текущем году родной язык изучают 97 процентов учащихся чеченской и ингушской национальностей, а в Ленинском — лишь 43.

Другая сторона проблемы заключается в том, что часть молодежи нерусских национальностей слабо знает русский язык — язык межнационального общения и сближения. Раньше мы оправдывали это нехваткой преподавателей. Теперь мы выпускаем филологов в количестве, достаточном, чтобы полностью обеспечить потребности нашей средней и профессиональных школ. Вопрос вновь возникает в качестве их подготовки госуниверситетом и педагогическим институтом, о чем уже шла речь в докладе.

В вопросе о языке, отмечалось на Пленуме ЦК КПСС, недостаточны внимание и ограничения, а тем более принуждение. Нельзя допускать, чтобы законная любовь к родному языку превращалась в языковую вражду, а родному языку — язык межнационального общения и сближения. В свою очередь необходимо всячески поощрять изучение местного национального языка, предоставлять другим национальностям право выбора языка, на котором они будут обучаться.

В деле интернационального и патристического воспитания исключительная роль принадлежит исторической науке. Особенно это касается знаний о революционном прошлом нашей Родины, ее великих свершениях на пути социалистического строительства. Вместе с тем нам нужен и идеал сегодняшнего дня. «Герои — рядом с нами», — это не абстрактный лозунг, не голый фразеологизм. За этими словами наша реальная действительность. К сожалению, наши учащиеся плохо знают историю родного края, своего района, города или села, базового предприятия. В редких школах можно встретить уголки или стенды, рассказывающие о коллегиях шефствующих над школой завода, колхоза или совхоза, о их лучших людях.

Трудно переоценить воспитательное значение работы по изучению истории родного края. Особенно, если она ведется самими учащимися, если их руками создаются уголки и кабинеты истории, музея боевой и трудовой славы. Такая практика должна стать правилом в каждой школе, в каждом учебном заведении.

Требуется большее внимание проблеме сохранения и развития традиций народного искусства. Надо внести соответствующие изменения в передачу радио и телевидения, систематически организовывать фольклорные музыкальные праздники и смотры, пересмотреть программы коллективов, занимающихся пропагандой народной музыки. Сегодня же в учебных заведениях, учреждениях культуры, как грибы после дождя, растут шумные ансамбли, чье творчество, если таковым его вообще можно назвать, копирует и тиражирует далеко не лучшие образцы западных «кумиров». Но беда, конечно, не только в громоздкости ансамблей. Тревожит, что на задний план отходят подлинные шедевры музы-

кального искусства, классики, чьи пласты подлинно народного творчества.

Необходимо шире пропагандировать творчество передового опыта, который у нас уже имеется в деле культурного воспитания учащейся и студенческой молодежи. Коллектив симфонического оркестра Государственной филармонии, например, в течение ряда лет ведет абонементное обслуживание учащихся. Здесь активно действует детская народная филармония. Нужное и полезное дело осуществляет коллектив театра им. М. Ю. Лермонтова, организовав совместно с министерством просвещения Грозненского областного профтехобучающего техникума театральные и педагогические уроки, включающие показ спектаклей и их обсуждение с участием зрителей, учащихся и преподавателей.

Но таких примеров у нас немного. Участие творческой интеллигенции и работников культуры в эстетическом воспитании детей и юношества остается крайне недостаточным. Творческие союзы и театральные коллективы ЧИАССР часто упускают этот вопрос из поля зрения, ограничиваясь парадными мероприятиями. Совершенно утратил связь с молодежной аудиторией Союз художников ЧИАССР. Формально руководит молодежными методобъединениями в сельских районах Союза писателей.

Министерство культуры республики (т. Киндирова А. Г.), обком партии (т. Пугоев М. Ж.) равнодушно смотрят на то, что в большинстве культурно-просветительских учреждений мало крупных детских художественных самодеятельностей, объединений по интересам, клубов военно-патристической, интернациональной, атеистической направленности. Составной частью работы по воспитанию молодежи в духе коммунистической нравственности является привлечение учащихся к занятиям по развитию культуры поведения, сознательной дисциплины. Важность этой проблемы недооценивается многими партийными организациями и педагогическими коллективами учебных заведений.

В прошлом году детьми и подростками совершено свыше 830 правонарушений. Возросла детская преступность в Грозненском, Назаровском, Октябрьском, Советском и Сулеймановском районах. Учащаются случаи употребления наркотиков.

Дело в том, что в профилактической работе по-прежнему нет координации усилий семьи, общественных организаций и педагогических коллективов, правоохранительных органов. Им явно недостает конкретности и последовательности на конечный результат, индивидуального подхода к подросткам.

Явно недостаточно ведут работу по правовому обучению и воспитанию учащихся педагогические коллективы. Проверки, выборочные беседы показывают, что многие из учащихся плохо усваивают курс «Основы Советского государства и права».

Задача партийных, советских и хозяйственных организаций, педагогических коллективов учебных заведений состоит в том, чтобы подростки и дети могли найти себе занятие по душе в свободное от учебы время. А для этого надо развивать в клубов по месту жительства, кружков технического творчества, спортивных секций. Большой активностью в решении этих вопросов мы вправе ожидать от профсоюзных и комсомольских организаций.

Успех в реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в развитии высшего и среднего специального образования, в решающей степени зависит от уровня партийного руководства учебными заведениями, от отношения райкомов партии и райисполкомов к их нуждам и запросам. У нас есть примеры, когда вопросы партийного руководства стали решаться более компетентно, по-деловому. В Назаровском районе, например, накоплен положительный опыт трудового обучения и воспитания школьников. В Ленинском — руководству средними специальными учебными заведениями, в Грозненском — совместной работе школы, семьи и общественности, в Старопромысловском — работы с несовершеннолетними.

Вместе с тем у многих партийных комитетов отсутствует система в руководстве парторганизациями учебных заведений. Некоторые райкомы КПСС так и не нашли своего места в перестройке народного образования. За последние 3 года, например, бюро Малгобекского района и Грозненского района партии лишь дважды обращались к проблемам школы. А ведь в том же Малгобекском районе ни одно хозяйство не имеет учебной производственной бригады, работающей на принципах хозрасчета, бездействует мехкомхоз и в учебно-производственный комбинат. Плохо здесь решаются

вопросы всеобщего. Ежегодно около 30 процентов юношей призываются в ряды Советской Армии, не получив среднего образования, 27 процентов выпускников школ 1987 года не заняты общественно полезным трудом.

Немало упущений и в Грозненском районе. Готовясь к сегодняшнему пленуму, секретари, члены бюро обкома КПСС, пропагандистские группы, докладчики партийных комитетов встретились с педагогическими коллективами целого ряда учебных заведений. Многие преподаватели высказали абсолютно справедливые замечания, что секретари райкомов, райисполкомов, председатели горрайисполкомов еще редкие гости в школах, ПТУ, техникумах и вузах.

В серьезном усилении внимания, в деловой и предметной помощи нуждаются многие партийные организации учебных заведений. Городские и районные комитеты партии должны дойти до каждой школы, до каждого учителя и техникума, досконально знать в них обстановку, умело влиять на создание коллектива с мировоззренчески морально-психологическим климатом, который, к сожалению, сегодня во многих учебных заведениях отсутствует.

В перестройке системы народного образования большая роль принадлежит отделу науки и учебных заведений обкома КПСС (т. Громов И. Н.). По целому ряду вопросов он явно недоадекватен. Нет системы взаимодействия с районными и городскими комитетами партии, с партийными организациями, с предприятиями. Отдел не сумел наладить работу совета ректоров вузов, недостаточно внимания уделяет совету директоров средних специальных учебных заведений, слабо обобщает положительный опыт работы. Обязаны усилить внимание к проблемам народного образования и другие отделы обкома партии.

В центре внимания партийных и советских органов должны быть вопросы укрепления материальной базы учебных заведений. На сегодняшний день она у нас крайне слаба. Это является результатом крупных просчетов, допущенных в свое время при оценке перспектив развития народного образования. В результате лишь немногим более половины школ располагают в типовых зданиях, 211 размещаются в приспособленных помещениях, 70 — в ветхих и аварийных, 44 школьных здания подлежат сносу. В 300 школах нет актов и спортивных залов. Свыше 80 процентов школ занимаются в 2-3 смены (по Российской Федерации таких — только 26,1 процента), что не позволяет расширить сеть групп продленного дня, увеличить прием в первые классы детей 6-летнего возраста.

Мелочными темами развлекаться в республике с детьми дошкольных учреждений. Охват детей общественным дошкольным воспитанием остается крайне низким и составляет лишь 24 процента (по РСФСР — 70 процентов).

Не лучшее положение дел и с материальной базой училищ профтехобразования. В последние годы мы попытались уйти от остаточного принципа в планировании капитальных вложений, выделим на строительство школ средства значительно больше, чем освоено в предыдущий пятилетие, хотя и этого мало для доведения числа школьных мест до нормативов. Но давайте посмотрим, как у нас осваиваются выделенные капиталовложения. За два года из строительства школ и детских дошкольных учреждений, училищ профтехобразования, в которых учебных заведений недостало около 8 млн. рублей. Таким образом, с одной стороны, мы вроде бы пытаемся уйти от остаточного принципа распределения средств на развитие социальной сферы, а с другой стороны, сталкиваемся с тем, что, оставаясь на месте, мы не отвечаем требованиям перестройки педагогической практики. Мы полагаем, что объединение этих ведомств в единое министерство народного образования республики, подбор кадров из числа положительных зарекомендовавших себя людей, инициативных, профессионально подготовленных, должны дать положительные результаты.

Нельзя далее мириться с тем, что ряд учителей оказались в значительной мере не подготовленными к переходу на новое содержание учебного процесса. Для многих типична выжидательная тактика, и они, ожидая реформы извне, продолжают работать по старинке. Тут есть о чем задуматься и министерству просвещения, и его районным органам. Кому-то из учителей нужно помочь освоиться от груза старых привычек и шаблонов, а с кем-то нужно и расстаться. Ведь всем ясна прописная истина: плохой учитель — это плохой ученик.

И здесь следует усилить роль аттестации педагогических кадров.

Одна из важнейших кадровых проблем — проблема директора учебного заведения, заведующего райгосшколой. За 4 года реформы обдел и не стал пионером.

Воспитание его материальной базы. Новый учебный корпус института строится уже 6 лет. По плану он должен быть введен в эксплуатацию в 1985 году, но вызывает озабоченность: сдадут ли его строители в текущем году?

Как видите, товарищи, у некоторых наших руководителей притупилось восприятие понимания приоритетов школьных нужд. Репиды этого ошибочного подхода проглядываются и сегодня. И партийным комитетам надо давать им принципиальную оценку. Это в полной мере относится и к бюро обкома партии.

Успехи, как и неудачи, в осуществлении реформы народного образования в решающей степени зависят от тех, кто учит и воспитывает, — педагогов, преподавателей, профессоров. Их профессиональный уровень, педагогический опыт, личный пример очень многое значат для учащейся молодежи.

У нас работает большой отряд преподавательских кадров. Имена многих из них широко известны в республике. Это, например, учителя СШ № 2 г. Грозного Басина Ф. Д., Валерик СШ № 1 Зайнуганова А. З., СШ № 1 г. Назарова Ашурова С. Б., мастера производственного обучения СИТУ № 3 Усик А. Г., профессора Мнован А. К. (ГНИ), доцент ЧИПИ Мулатов Т. Х., директор кооперативного техникума Бисюков А. Б. и многие другие.

Каждый третий учитель и преподаватель техникума или училища является членом КПСС. Свыше 4,5 тысяч коммунистов, из них более 800 в высших учебных заведениях, изо дня в день отдадут свои силы, жизненный и политический опыт воспитанию подрастающего поколения.

Учитель, преподаватель — ключевая фигура перестройки средней и высшей школы. Оценивая их вклад в дело народного образования, нельзя не отметить с тревогой, что у нас есть еще немало педагогов, которые работу в школе рассматривают как трудовую повинность. Грубость по отношению к ученикам, отсутствие необходимой культуры поведения, педагогического такта — об этом пишут родители и сами учителя в партийные и советские органы, в редакцию газет. Некоторые учителя превратились в «урокоделов». Многие из них остановились в своем профессиональном росте, не занимаются повышением уровня своих знаний и педагогического мастерства.

«Профсоюзная» перестройка народного образования во многом объясняется тем, что управление школой со стороны минпроса и госпрофбюро республики ведется преимущественно бюрократическими методами. Новые задачи они пытаются решать с помощью старого школьного стиля, проявляя при этом безынициативность, организационную неспособность. В их деятельности мы и сейчас не видим новаторской жизни, неустанного поиска нового, интересного, педагогического творчества. По-прежнему работа их аппаратов сводится к выделению шаблонных форм и методов обучения, которые порой бездумно устарели и не отвечают требованиям перестройки педагогической практики. Мы полагаем, что объединение этих ведомств в единое министерство народного образования республики, подбор кадров из числа положительных зарекомендовавших себя людей, инициативных, профессионально подготовленных, должны дать положительные результаты.

Нельзя далее мириться с тем, что ряд учителей оказались в значительной мере не подготовленными к переходу на новое содержание учебного процесса. Для многих типична выжидательная тактика, и они, ожидая реформы извне, продолжают работать по старинке. Тут есть о чем задуматься и министерству просвещения, и его районным органам. Кому-то из учителей нужно помочь освоиться от груза старых привычек и шаблонов, а с кем-то нужно и расстаться. Ведь всем ясна прописная истина: плохой учитель — это плохой ученик.

И здесь следует усилить роль аттестации педагогических кадров.

Одна из важнейших кадровых проблем — проблема директора учебного заведения, заведующего райгосшколой. За 4 года реформы обдел и не стал пионером.

Воспитание его материальной базы. Новый учебный корпус института строится уже 6 лет. По плану он должен быть введен в эксплуатацию в 1985 году, но вызывает озабоченность: сдадут ли его строители в текущем году?

Как видите, товарищи, у некоторых наших руководителей притупилось восприятие понимания приоритетов школьных нужд. Репиды этого ошибочного подхода проглядываются и сегодня. И партийным комитетам надо давать им принципиальную оценку. Это в полной мере относится и к бюро обкома партии.

Успехи, как и неудачи, в осуществлении реформы народного образования в решающей степени зависят от тех, кто учит и воспитывает, — педагогов, преподавателей, профессоров. Их профессиональный уровень, педагогический опыт, личный пример очень многое значат для учащейся молодежи.

У нас работает большой отряд преподавательских кадров. Имена многих из них широко известны в республике. Это, например, учителя СШ № 2 г. Грозного Басина Ф. Д., Валерик СШ № 1 Зайнуганова А. З., СШ № 1 г. Назарова Ашурова С. Б., мастера производственного обучения СИТУ № 3 Усик А. Г., профессора Мнован А. К. (ГНИ), доцент ЧИПИ Мулатов Т. Х., директор кооперативного техникума Бисюков А. Б. и многие другие.

Каждый третий учитель и преподаватель техникума или училища является членом КПСС. Свыше 4,5 тысяч коммунистов, из них более 800 в высших учебных заведениях, изо дня в день отдадут свои силы, жизненный и политический опыт воспитанию подрастающего поколения.

Учитель, преподаватель — ключевая фигура перестройки средней и высшей школы. Оценивая их вклад в дело народного образования, нельзя не отметить с тревогой, что у нас есть еще немало педагогов, которые работу в школе рассматривают как трудовую повинность. Грубость по отношению к ученикам, отсутствие необходимой культуры поведения, педагогического такта — об этом пишут родители и сами учителя в партийные и советские органы, в редакцию газет. Некоторые учителя превратились в «урокоделов». Многие из них остановились в своем профессиональном росте, не занимаются повышением уровня своих знаний и педагогического мастерства.

«Профсоюзная» перестройка народного образования во многом объясняется тем, что управление школой со стороны минпроса и госпрофбюро республики ведется преимущественно бюрократическими методами. Новые задачи они пытаются решать с помощью старого школьного стиля, проявляя при этом безынициативность, организационную неспособность. В их деятельности мы и сейчас не видим новаторской жизни, неустанного поиска нового, интересного, педагогического творчества. По-прежнему работа их аппаратов сводится к выделению шаблонных форм и методов обучения, которые порой бездумно устарели и не отвечают требованиям перестройки педагогической практики. Мы полагаем, что объединение этих ведомств в единое министерство народного образования республики, подбор кадров из числа положительных зарекомендовавших себя людей, инициативных, профессионально подготовленных, должны дать положительные результаты.

Нельзя далее мириться с тем, что ряд учителей оказались в значительной мере не подготовленными к переходу на новое содержание учебного процесса. Для многих типична выжидательная тактика, и они, ожидая реформы извне, продолжают работать по старинке. Тут есть о чем задуматься и министерству просвещения, и его районным органам. Кому-то из учителей нужно помочь освоиться от груза старых привычек и шаблонов, а с кем-то нужно и расстаться. Ведь всем ясна прописная истина: плохой учитель — это плохой ученик.

И здесь следует усилить роль аттестации педагогических кадров.

Одна из важнейших кадровых проблем — проблема директора учебного заведения, заведующего райгосшколой. За 4 года реформы обдел и не стал пионером.

Воспитание его материальной базы. Новый учебный корпус института строится уже 6 лет. По плану он должен быть введен в эксплуатацию в 1985 году, но вызывает озабоченность: сдадут ли его строители в текущем году?

Как видите, товарищи, у некоторых наших руководителей притупилось восприятие понимания приоритетов школьных нужд. Репиды этого ошибочного подхода проглядываются и сегодня. И партийным комитетам надо давать им принципиальную оценку. Это в полной мере относится и к бюро обкома партии.

Успехи, как и неудачи, в осуществлении реформы народного образования в решающей степени зависят от тех, кто учит и воспитывает, — педагогов, преподавателей, профессоров. Их профессиональный уровень, педагогический опыт, личный пример очень многое значат для учащейся молодежи.

У нас работает большой отряд преподавательских кадров. Имена многих из них широко известны в республике. Это, например, учителя СШ № 2 г. Грозного Басина Ф. Д., Валерик СШ № 1 Зайнуганова А. З., СШ № 1 г. Назарова Ашурова С. Б., мастера производственного обучения СИТУ № 3 Усик А. Г., профессора Мнован А. К. (ГНИ), доцент ЧИПИ Мулатов Т. Х., директор кооперативного техникума Бисюков А. Б. и многие другие.

Каждый третий учитель и преподаватель техникума или училища является членом КПСС. Свыше 4,5 тысяч коммунистов, из них более 800 в высших учебных заведениях, изо дня в день отдадут свои силы, жизненный и политический опыт воспитанию подрастающего поколения.

Учитель, преподаватель — ключевая фигура перестройки средней и высшей школы. Оценивая их вклад в дело народного образования, нельзя не отметить с тревогой, что у нас есть еще немало педагогов, которые работу в школе рассматривают как трудовую повинность. Грубость по отношению к ученикам, отсутствие необходимой культуры поведения, педагогического такта — об этом пишут родители и сами учителя в партийные и советские органы, в редакцию газет. Некоторые учителя превратились в «урокоделов». Многие из них остановились в своем профессиональном росте, не занимаются повышением уровня своих знаний и педагогического мастерства.

«Профсоюзная» перестройка народного образования во многом объясняется тем, что управление школой со стороны минпроса и госпрофбюро республики ведется преимущественно бюрократическими методами. Новые задачи они пытаются решать с помощью старого школьного стиля, проявляя при этом безынициативность, организационную неспособность. В их деятельности мы и сейчас не видим новаторской жизни, неустанного поиска нового, интересного, педагогического творчества. По-прежнему работа их аппаратов сводится к выделению шаблонных форм и методов обучения, которые порой бездумно устарели и не отвечают требованиям перестройки педагогической практики. Мы полагаем, что объединение этих ведомств в единое министерство народного образования республики, подбор кадров из числа положительных зарекомендовавших себя людей, инициативных, профессионально подготовленных, должны дать положительные результаты.

И здесь следует усилить роль аттестации педагогических кадров.

Одна из важнейших кадровых проблем — проблема директора учебного заведения, заведующего райгосшколой. За 4 года реформы обдел и не стал пионером.

